

# SPRAWOZDANIE

## Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W GOSTYNIUW ROKU BUDŻETOWYM 2013

### I. DANE ADRESOWE

#### 1. Placówka:

nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy  
 adres: ul. Willowa 3a, 63-800 Gostyń  
 tel. 65 572 00 73  
 fax. 65 572 00 73  
 e-mail: violetta.skorupska@mgops.gostyn.pl  
 kierownik jednostki: Violetta Skorupska  
 od kiedy funkcjonuje Placówka: lipiec 1998 r.

#### 2. Organ prowadzący:

Nazwa: Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej  
 Adres: ul. Wrocławska 250, 63-800 Gostyń  
 Tel. 65 572 39 11, 65 572 01 11, 65 572 01 64  
 fax. 65 572 39 11  
 e-mail. mgops@gostyn.pl

#### 3. Typ Domu:

typ A – dla osób przewlekle psychicznie chorych,  
typ B – dla osób upośledzonych umysłowo.

#### 4. Liczba uczestników ze względu na rodzaj niepełnosprawności

| Lp. | Rodzaj niepełnosprawności  | Liczba osób |
|-----|--|-------------|
| 1.  | Choroba psychiczna   | 0           |
| 2.  | Upośledzenie umysłowe w tym:   | 31          |
|     | - głęboki stopień upośledzenia umysłowego  | 1           |
|     | - znaczny stopień upośledzenia umysłowego  | 14          |
|     | - umiarkowany stopień upośledzenia umysłowego                                      | 12          |
|     | - lekki stopień upośledzenia umysłowego + inne zaburzenia zwłaszcza neurologiczne  | 4           |
| 3.  | Inne zaburzenia psychiczne - z wyłączeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych | 0           |

## 5. Liczba i rodzaj miejsc:

liczba osób skierowanych do ŚDS na podstawie decyzji (stan na 31 grudnia) – 33. Ze względu na dłuższą nieobecność uczestników, spowodowaną chorobą, wydano 2 dodatkowe decyzje pobytowe w zastępstwie

liczba miejsc w ośrodku - 31w tym: dziennych - 31, całodobowych - 0

## II. FORMY PROWADZONEJ DZIAŁALNOŚCI.

| LP | Formy zajęć              | Efekty prowadzonej działalności  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Terapie:<br>1. kulinarna | <ul style="list-style-type: none"><li>- uczestnicy ułożyli menu i potrafili sporządzić listę produktów niezbędnych do wykonania potrawy</li><li>- pod nadzorem dokonali zakupów</li><li>- obrali warzywa i przygotowali do obróbki</li><li>- przygotowali sałatki</li><li>- gotowali zupy, warzywa, ryż, makaron</li><li>- sporządzali dania obiadowe</li><li>- wypiekali ciasta i sporządzali desery</li><li>- wykonywali zaprawy owoców i warzyw sezonowych, poznali sposoby ich konserwacji</li><li>- przygotowali nakrycie stołu</li><li>- poznali zasady BHP</li><li>- porządkowali stanowisko pracy</li><li>Poznali zasady i obsługiwali urządzenia AGD: kuchenka, zmywarka, mikrofalowa kuchenka, mikser</li><li>- potrafią dobrać narzędzia pracy i posługiwać się nimi</li><li>- osiągnęli większy stopień samodzielności w prowadzeniu gospodarstwa domowego</li></ul>             |
|    | 2. plastyczna            | <ul style="list-style-type: none"><li>- uczestnicy doskonalili posiadane i poznanych technik oraz umiejętności</li><li>- zwiększenie umiejętności manualnych i percepcyjnych – rysowanie, posługiwanie się nożyczkami, igłą do szycia</li><li>- poznanie nowych zainteresowań i rozszerzenie nowych</li><li>- eliminacja stresu</li><li>- wykonanie prac różnymi technikami plastycznymi : malowanie na płótnie, malowanie na jedwabiu, malowanie na szkle i porcelanie, malowanie akwarelą, rysowanie pastelami i ołówkiem</li><li>- samodzielne wykonanie kartek okolicznościowych, umiejętność doboru wzoru i materiału</li><li>- w ramach tej pracowni uczestnicy uczyli się haftować ścięciem krzyżkowym i za igłą, wykonali serwetki</li><li>- umiejętnie potrafią przyszyć guzik i zaszyć dziurę w ubraniu</li><li>- zwiększenie koncentracji uwagi na danej czynności oraz</li></ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>orientacji przestrzennej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie biżuterii, nauka nawlekania koralii</li> <li>- rozwój wrażliwości artystycznej i twórczości podopiecznych</li> <li>- wykonanie prac różnymi technikami plastycznymi</li> <li>- uczestniczenie w konkursach i wystawach</li> </ul>  |
| 3. ogólnoużytkowa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie dekoracji, elementów i biżuterii z masy solnej</li> <li>- angażowanie funkcji manualnych</li> <li>- potrafią wykonać proste czynności porządkowe, zmiatanie, odkurzanie, mycie podłóg i umywalek</li> <li>- potrafią posługiwać się nożyczkami</li> <li>- precyzyjnie przyklejają wzory na papierze i ozdobach</li> <li>- samodzielnie malują ozdoby, dobierają kolorystykę</li> <li>- potrafią zadbać o rośliny doniczkowe</li> </ul>   |
| 4. silvoterapia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozszerzenie wiedzy o otaczającym świecie</li> <li>- wykonywanie prac sezonowych na działce ogrodowej, nauka posługiwania się narzędziami ogrodniczymi</li> <li>- ukazanie nowych form aktywizacji i relaksacji</li> <li>- rozwój sprawności ruchowej i manualnej, stopniowe zwiększanie</li> <li>- nabycie umiejętności współdziałania w grupie, podziału obowiązków</li> <li>- zwiększenie motywacji uczestników do działania na różnych płaszczyznach</li> <li>- ukazanie możliwości korzystania z zasobów przyrody</li> <li>- poznanie sposobu uprawy warzyw, owoców i roślin ozdobnych</li> <li>- zwiększenie estetyki uczestników, poczucia piękna otaczającego świata</li> <li>- poznanie sezonowości uprawy roślin zgodnie z porami roku</li> <li>- zwiększenie umiejętności praktycznych</li> <li>- nabywanie umiejętności brania odpowiedzialności za własne czyny i zachowanie</li> </ul> |
| 5. komputerowa    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnicy samodzielnie uruchamiają komputer i korzystają z urządzeń typu drukarka</li> <li>- obsługa podstawowych programów komputerowych</li> <li>- przyswoili umiejętności praktyczne korzystania z komputera w czasie wolnym</li> <li>- poznali program graficzny paint, poznali narzędzia, figury programu ich zastosowanie, tworzyli proste rysunki na podstawie szablonów</li> <li>- nauka, udoskonalenie umiejętności rozpoznawania liczb, liczenia prostych działań, w programie edukacyjnym matematycznych, umiejętność zastosowania kalkulatora</li> <li>- udoskonalenie pisowni wyrazów z trudnościami</li> </ul>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>ortograficznymi - program edukacyjny "ortografia"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonalenie sprawności grafomotorycznej - ćwiczenia w programach graficznych; Paint- odwzorowywanie kształtów, ślaczków, kolorowanki</li> <li>- poznali podstawy tworzenia prezentacji pps</li> <li>- umiejętność tworzenia i formatowania tabeli w edytorze tekstu</li> <li>- umiejętność formatowania tekstu - zmiana wielkości czcionki, zastosowanie klawiszy caps lock, tab, shift delete-</li> <li>- umiejętność wstawiania grafiki do tekstu</li> <li>- nauka precyzyjnego poruszania myszką - gry sprawnościowe</li> <li>- doskonalenie, ćwiczenie pamięci, logicznego myślenia, kojarzenia wzorów, kształtów w grach logicznych</li> <li>- nauka pisania własnych tekstów, sprawozdań z imprez, wyszukiwania informacji w internecie, - redagowanie gazetki</li> <li>- nauka fotografowania, obsługa aparatu</li> </ul> |
| <p>6. muzyczna</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnicy poznali różne gatunki i style muzyczne: muzykę poważną i rozrywkową typu rock, disco, reagee, blues itp.</li> <li>- uczestniczyli w konkursach muzycznych w SDS i poza domem</li> <li>- śpiewanie piosenek</li> <li>- przełamanie barier nieśmiałości</li> <li>- rozładowanie stresu i napięć emocjonalnych</li> <li>- nauka relaksacji przy muzyce</li> <li>- nauka tekstów piosenek i ról teatralnych</li> <li>- poznanie instrumentów muzycznych</li> <li>- zwiększenie umiejętności rytmicznych i tanecznych</li> <li>- nauka podstawowych kroków tanecznych i udział w zabawach grupowych</li> <li>- nauka piosenek do przedstawień teatralnych</li> </ul>  |
| <p>7. biblioterapia i teatralna</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność korzystania z zasobów biblioteki, samodzielne wypożyczanie książek, dokonanie wyboru literatury wg zainteresowań</li> <li>- czytanie na głos książek i prasy, rozwój zainteresowań literackich</li> <li>- opowiadanie własnymi słowami, przełamanie niepewności</li> <li>- poznanie możliwości zagospodarowania czasu wolnego</li> <li>- wzrost możliwości werbalnych i niewerbalnych</li> <li>- nauka słuchania czytanych tekstów</li> <li>- czytanie tekstu ze zrozumieniem</li> <li>- okazywanie emocji adekwatne do sytuacji</li> <li>- poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie</li> <li>- rozwój zainteresowań audycjami TV i radiowymi dostosowanymi do poziomu uczestników</li> <li>- eliminacja tremy podczas występów artystycznych</li> <li>- zwiększenie wiary we własne siły i możliwości</li> </ul>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój cech indywidualnych uczestników</li> <li>- zwiększenie motywacji do działania</li> <li>- dobór, opracowanie i przygotowanie programów artystycznych i muzycznych stosownych do okoliczności</li> </ul>   |
| 2. | <p>Treningi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności interpersonalnych</li> <li>• Umiejętności praktycznych</li> <li>• Spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań</li> <li>• Dbalości o wygląd zew. i higieniczne</li> <li>• Funkcjonowania w życiu codziennym</li> <li>• Rozwiązywania problemów</li> <li>• Kształtowania pozytywnych relacji z otoczeniem</li> <li>• Kulinaryny</li> <li>• Budżetowy</li> </ul> <p>1. Zajęcia edukacyjne</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie</li> <li>- większe zrozumienie zasad postępowania w różnych syt społecznych</li> <li>- zwiększenie umiejętności manualnych i percepcyjnych</li> <li>- wzrost umiejętności werbalnych i niewerbalnych komunikowania się z innymi ludźmi</li> <li>- rozwój umiejętności współdziałania</li> <li>- wzrost możliwości poznawczych</li> <li>- podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności samodzielnego życia</li> <li>- osiągnięcie większego stopnia autonomii.</li> <li>- samodzielny wybór przez uczestników rodzaju terapii w danym dniu, samodzielne podejmowanie decyzji</li> <li>- zwiększenie koncentracji uwagi, pamięci, wyobraźni, refleksu, logicznego myślenia</li> <li>- rozwój percepcji wzrokowej i słuchowej</li> <li>- rozwijanie zainteresowań audycjami radiowymi i programami telewizyjnymi, literaturą</li> <li>- utrzymanie i rozwój poziomu wiedzy z zakresu czytania, liczenia, ogólnych oraz specjalistycznych np. przyrodniczych, historycznych</li> <li>- zdobywanie podstawowych umiejętności posługiwania się komputerem i urządzeniami z nim współpracującymi</li> <li>- stopniowa obsługa urządzeń, narzędzi i sprzętu będącego na wyposażeniu ŚDS (pralka, żelazko, sprzęt AGD)</li> <li>- zwiększenie poszanowania cudzej własności</li> <li>- zwiększenie potrzeby czystości i porządkowania stanowisk pracy oraz otoczenia</li> <li>- zwiększenie zaradności życiowej, umiejętności samoobsługi, praktycznych, umiejętności zaspakajania własnych potrzeb</li> <li>- zwiększenie umiejętności racjonalnego dysponowania budżetem, poznanie wartości pieniądza</li> <li>- samodzielne dokonywanie zakupów podstawowych produktów spożywczych</li> <li>- zmniejszenie sytuacji konfliktowych między uczestnikami</li> <li>- załatwianie spraw urzędowych, wypełnianie dokumentów przy wsparciu i samodzielnie</li> <li>- podnoszenie samoświadomości uczestników. Poprawa samooceny. - zwiększenie możliwości komunikacyjnych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymywanie umiejętności liczenia i czytania</li> <li>- nauka czytania i pisanie u osób nie potrafiących</li> <li>- nauka wykonywania prostych działań matematycznych</li> </ul> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie wartości pieniądza</li> <li>- podtrzymanie umiejętności poznawczych</li> <li>- zwiększenie wiedzy o otaczającym świecie z różnych dziedzin życia</li> <li>- poznanie zasad bezpieczeństwa i zachowania w sytuacjach zagrożenia życia</li> <li>- nauka poszukiwania i wzywania pomocy</li> </ul>   |
| 3. | <p>Rehabilitacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruchowa</li> <li>- Zajęcia na pływalni</li> <li>- Zajęcia w kręgielni</li> <li>- Turnieje wewnątrzrodzkowe</li> <li>- Gry i zabawy terenowe</li> <li>- Spacerowanie</li> <li>- Zabawy taneczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie bierności</li> <li>- udział w zawodach sportowych</li> <li>- zwiększenie ogólnej sprawności fizycznej i społecznej</li> <li>- poznanie zasad gry w podchody</li> <li>- udział w turnieju warszawskim, zapoznanie z zasadami gry</li> <li>- przygotowanie i „Szansy na sukces” i udział uczestników</li> <li>- rozwój umiejętności współpracy podczas gier zespołowych, rywalizacji</li> <li>- korygowanie wad sylwetki</li> <li>- rozwój motoryki małej i dużej</li> <li>- ukazanie form rekreacji i pożytecznego spędzania czasu wolnego</li> <li>- nauka kulturalnego zachowania w miejscach publicznych</li> </ul> |
| 4. | <p>Psychoterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualne konsultacje z psychologiem dla uczestników, rodzin i opiekunów</li> <li>- Treningi grupowe z psychologiem zwiększające motywację, pogłębiające zrozumienie siebie i innych</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie możliwości kierowania i stymulowania własnym rozwojem, opracowanie opinii psychologicznych uczestników</li> <li>- zwiększenie motywacji uczestników do działania, pogłębienie zrozumienia siebie i otoczenia</li> <li>- zwiększenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach międzyludzkich oraz podnoszenie świadomości uczestników i ich umiejętności głębszego poznania.</li> <li>- sporządzanie opinii psychologicznej</li> </ul>   |
| 5. | <p>Aktywizacja zawodowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia grupowe z doradcą zawodowym</li> <li>- Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruowanie CV i listu motywacyjnego</li> <li>- rozmowy aktywizujące</li> <li>- rozeznanie lokalnego rynku pracy chronionego oraz form aktywizacji zawodowej prowadzonej przez inne instytucje</li> </ul>  |
| 6. | <p>Inne formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania społeczności domu</li> <li>- Drzwi otwarte w ŚDS</li> <li>- Obchody wspólnych ważnych świąt dla społeczności domu</li> <li>- Współpraca z rodzinami i opiekunami,</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja społeczności ŚDS</li> <li>- Integracja ze środowiskiem i otoczeniem domu</li> <li>- prezentowanie dorobku ŚDS wśród społeczności lokalnej</li> <li>- spotkania indywidualne i grupowe zebrania z rodzinami i opiekunami</li> <li>- udział uczestników w organizowanych na zew. przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych, wystawach</li> <li>- przygotowanie do korzystania z różnych form kulturalnego</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| organizowanie spotkań<br>- Rozwój życia kulturalnego uczestników<br>- Działalność Rady Domu<br>- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi<br>- Wyjścia do kina<br>- Udział w konkursach i wystawach<br>- Wyjazd do teatru<br>- Organizacja wycieczek | spędzania czasu wolnego.<br>- przejmowanie współodpowiedzialności za przygotowanie uroczystości |
|--|---|

### III. ZASOBY DOMU

#### 1. Środki finansowe

a). środki przekazane z budżetu Wojewody – 317 520,00 zł (wydatki bieżące)  
 +221 007,00 zł (wydatki inwestycyjne)   razem – 538 527,00 zł

b). inne środki – 212 480,00 zł – środki własne gminy  
 Razem – 751 007,00 zł

#### 2. Pracownicy :

a). pracownicy etatowi

| Lp. | Stanowisko                                | Wykształcenie/rodzaj ukończonej szkoły  | Wymiar etatu | Umowa na czas określony/nieokreślony |
|-----|---|---|--------------|--------------------------------------|
| 1.  | Kierownik ŚDS                             | Wyższe magisterskie pedagogiczne/<br>Resocjalizacja i praca socjalna oraz specjalizacja z zakresu organizacji pomocy społecznej i pracy socjalnej | 1,00         | nieokreślony                         |
| 2.  | Opiekun                                   | Średnie/ LO   | 0,50         | nieokreślony                         |
| 3.  | Technik fizjoterapii                      | Średnie/ Policealne studium medyczne  | 1,00         | nieokreślony                         |
| 4.  | Starszy terapeuta terapeuta, pielęgniarka | Wyższe magisterskie/Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz specjalizacja w  | 1,00         | nieokreślony                         |

|     |                                       |  |      |              |
|-----|---------------------------------------|--|------|--------------|
|     |                                       | organizacji pomocy społecznej              |      |              |
| 5.  | Terapeuta                             | Wyższe magisterskie/Akademia muzyczna      | 0,50 | nieokreślony |
| 6.  | Starszy terapeuta                     | Wyższe magisterskie/Pedagogika specjalna   | 1,00 | nieokreślony |
| 7.  | Starszy terapeuta                     | Wyższe magisterskie pedagogiczne           | 0,75 | nieokreślony |
| 8.  | Starszy terapeuta                     | Wyższe magisterskie/Terapia pedagogiczna   | 1,00 | nieokreślony |
| 9.  | Starszy instruktor terapii zajęciowej | Średnie/Policealne Studium medyczne        | 1,00 | nieokreślony |
| 10. | Starszy księgowy - kasjer             | Wyższe licencjackie/ Wyższa Szkoła Bankowa | 0,25 | nieokreślony |
| 11. | Sprzątaczką                           | Średnie ekonomiczne                        | 0,50 | nieokreślony |
| 12. | Kierowca-opiekun                      | Średnie/Policealne studium zawodowe        | 1,00 | nieokreślony |

b). inne formy zatrudnienia

| Lp. | Stanowisko/rodzaj świadczonych usług | Wykształcenie       | Ilość godzin miesięcznie | Rodzaj umowy   |
|-----|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|--|
| 1.  | Psycholog                            | Wyższe magisterskie | ok.12 h                  | Zlecenie wykonania zadania<br>Tylko przez 8 mies. w roku |

c). szkolenia personelu

3. Baza lokalowa Domu

a). powierzchnia użytkowa placówki 374,31 m<sup>2</sup>.

b). rodzaj i powierzchnia poszczególnych pomieszczeń

| Lp. | Pomieszczenie   | Powierzchnia        |
|-----|---|---------------------|
| 1.  | Pokój psychologa i pokój wyciszeń   | 9,9 m <sup>2</sup>  |
| 2.  | Szatnia   | 10,9 m <sup>2</sup> |
| 3.  | Kantorek sprzątaczką  | 2,1 m <sup>2</sup>  |
| 4.  | Łazienka parter   | 7,5 m <sup>2</sup>  |
| 5.  | Pracownia muzyczna  | 11,8 m <sup>2</sup> |
| 6.  | Pracownia plastyczna  | 16,2 m <sup>2</sup> |
| 7.  | Pracownia biblioterapii i teatralna, pomieszczenie wielofunkcyjne do prowadzenia działalności | 43,2 m <sup>2</sup> |



|     |   |         |
|-----|---|---------|
|     | wspierającej z wydzieloną częścią jadalną               |         |
| 8,  | Gabinet pielęgniarki                                    | 8,0 m2  |
| 9.  | Magazyn x2 łącznie                                      | 9,6 m2  |
| 10. | Pomieszczenie socjalne                                  | 8,0 m2  |
| 11, | WC -parter  | 1,6 m2  |
| 12. | Łazienka- parter  | 4,3 m2  |
| 13. | Pomieszczenie gospodarcze                               | 5,0 m2  |
| 14. | Pracownia kulinarna                                     | 18,8 m2 |
| 15. | Zmywalnia   | 4,4 m2  |
| 16. | Pracownia ogólnoużytkowa i silwotwarpaii                | 28,6 m2 |
| 17. | Sala rehabilitacji ruchowej                             | 31,5 m2 |
| 18. | Łazienka przy Sali rehabilitacji-piętro                 | 4,2 m2  |
| 19. | Pracownia komputerowa                                   | 16,2 m2 |
| 20. | WC dla personelu  | 3,3 m2  |
| 21. | WC - piętro   | 12,3 m2 |
| 22. | Biuro kierownika  | 7,2 m2  |
| 23. | Pomieszczenie biurowe                                   | 7,2 m2  |
| 24. | Pomieszczenie administracji biurowej                    | 7,3 m2  |
| 25. | Korytarz parter i piętro oraz klatka schodowa - łącznie | 95,21m2 |

#### 4. Zapewnienie dowozu na zajęcia :

- a). Dom zapewnia dowóz - TAK
  - we własnym zakresie - TAK
  - umowa z firmą przewozową – NIE

#### IV. LICZBA UCZESTNIKÓW, KTÓRZY OPUŚCILI DOM WRAZ Z PODANIEM PRZYCZYŃ ODEJŚCIA.

##### 1. BRAK

#### V. ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ.

##### 1. Średnia dzienna liczba uczestników obecna w ŚDS w poszczególnych miesiącach:

- styczeń - 26
- luty - 26
- marzec - 27
- kwiecień - 27
- maj - 27
- czerwiec - 29
- lipiec - 29
- sierpień - 29
- wrzesień - 30
- październik - 30
- listopad - 30
- grudzień - 28

Razem (średnia dzienna liczba uczestników z całego roku ) do maja – 28,17

2. Średnia dzienna liczba uczestników obecna na poszczególnych zajęciach:

| Lp. | Rodzaj zajęć                                      | Średnia dzienna liczba osób na zajęciach z całego roku. |
|-----|---|---|
| 1.  | Pracownia komputerowa oraz zajęcia fotografowania | 4   |
| 2.  | Pracownia kulinarna                               | 6   |
| 3.  | Pracownia plastyczna                              | 3   |
| 4.  | Silvoterapia                                      | 5   |
| 5.  | Pracownia muzyczna                                | 5   |
|     | Pracownia ogólnoużytkowa                          |   |
| 6.  | Pracownia teatralna i biblioterapii               | 6   |
| 7.  | Rehabilitacja ruchowa                             | 8   |
| 8.  | Aktywizacja zawodowa                              | 4   |
| 9.  | Zajęcia z psychologiem                            | 3   |
| 10. | Spotkania społeczności                            | 30  |
| 11. | Zajęcia edukacyjne                                | 29  |

VI. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI OKREŚLONYMI W § 21 ROZPORZĄDZENIA I JEJ EFEKTY

| Lp. | Podmiot z którym ŚDS współpracuje | Efekty prowadzonej współpracy  |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1.  | Stowarzyszenie „Ja też pomagam”   | Opracowanie i realizacja projektów skierowanych do osób niepełnosprawnych m. in. Uczestników ŚDS<br>- „Kulturalnie i sportowo” -- udział w zajęciach na pływalni i wyjściu do kina<br>- „ Trzymamy formę” – organizacja cyklu 2 imprez integracyjnych dla ŚDS i WTZ<br>- „ Zawody kręglarskie”- organizacja zawodów kręglarskich dla 10 drużyn z zaprzyjaźnionych ŚDS i WTZ<br>- „Poszerzamy horyzonty i perspektywy” - organizacja wystawy prac plastycznych, Andrzejkowego balu maskowego, wycieczki do Teatru muzycznego w Poznaniu i na Maltę oraz Prezentacji dorobku ŚDS<br>- „Poznajemy Polskę wycieczka do Szczawnicy Zdrój” dla 15 osób |
| 2.  | Gimnazjum nr 2 w Gostyniu         | Realizacja Porozumienia o współpracy w zakresie świadczenia wolontariatu przez uczniów szkoły na rzecz ŚDS, współpraca z klasami integracyjnymi, zaproszenie do ŚDS na Drzwi otwarte oraz udział w zabawie andrzejkowej  |
| 3.  | Stowarzyszenie osób               | Udział uczestników ŚDS i członków stowarzyszenia   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | niepełnosprawnych NIE SAMI   | we wspólnych wyjazdach i organizowanych imprezach np. pikniki wyjazdowe, wycieczka   |
| 4.  | Szkoła Muzyczna w Gostyniu   | Udział w koncertach organizowanych przez szkołę  |
| 5.  | Szkoła specjalna w Brzeziu   | Udział uczniów w Drzwiach otwartych ŚDS oraz integracja podczas organizowanych imprez  |
| 7.  | Biblioteka Publiczna Miasta i Gminy w Gostyniu   | Współorganizator wystawy prac plastycznych dla osób niepełnosprawnych, utworzenie w bibliotece Galerii jednego obrazu, wypożyczanie książek, zapraszanie przez pracowników biblioteki na prelekcje o podróżach |
| 8.  | Gostyński Ośrodek Kultury „Hutnik”   | Udział uczestników w organizowanych koncertach, przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych, wynajęcie Sali na imprezy organizowane przez ŚDS   |
| 9.  | Muzeum Ziemi Gostyńskiej   | Udział w organizowanych wystawach  |
| 11. | Domy Pomocy Społecznej w Chumiętkach, Rogowie, Chwałkowie, Zimnowodzie                           | Integracja mieszkańców i uczestników podczas zawodów sportowych oraz zabaw towarzyskich i integracyjnych   |
| 12. | WTZ  | Integracja uczestników podczas konkurencji sportowych, zabaw towarzyskich, przeglądów teatralnych i muzycznych, konkursów plastycznych   |
| 13. | Środowiskowe Domy Samopomocy w Chwałkowie, Krzywiniu, Lesznie, Rawiczu, Kościanie, Śremie, Górze | Integracja uczestników podczas konkurencji sportowych, zabaw towarzyskich, przeglądów teatralnych i muzycznych, konkursów plastycznych   |
| 14. | KSS-LOK-UIS-Zarząd Powiatowy Ligi Obrony Kraju Borek   | Integracja środowisk osób niepełnosprawnych, popularyzacja sportu, udział w zawodach sportowych  |
| 15. | WOPR Gostyń  | Organizacja pokazu i instruktarzu z ratownictwa.   |
| 16. | Ośrodek Sportu i Rekreacji w Gostyniu  | Współpraca podczas organizacji zawodów kręglarskich, bezpłatny udział w treningach na kręgielni raz w tygodniu, bezpłatne użyczenie sali wraz z wyposażeniem na zabawę andrzejkową                             |
| 14. | Spółdzielnia Mieszkaniowa w Gostyniu   | Nieodpłatne korzystanie z Sali i wyposażenia   |

## VII. OCENA REALIZACJI ZADAŃ ORAZ EWENTUALNE WNIOSKI.

Realizacja poszczególnych celów i zadań w 2013 r. była zgodna z wyznaczonym planem pracy. W zakresie merytorycznym dążono do zrealizowania założonych celów i rezultatów. Poszczególne zadania – terapia, treningi były systematycznie prowadzone i zostały w pełni zrealizowane. Zakres i poziom świadczonych usług został dostosowany do poziomu i umiejętności uczestników. ŚDS starał się poszerzyć ofertę usługową dla uczestników poprzez zwiększenie zakresu zajęć, dostosowanie obiektu do wymaganych standardów, dostosowanie pracowni terapeutycznych do potrzeb uczestników i specyfikacji prowadzonych treningów. W ramach tego założenia powstała, została wyremontowana i rozpoczęła działalność Pracownia ogólnoużytkowa. ŚDS jest pozytywnie postrzegany w środowisku lokalnym dzięki prowadzonym działaniom na zewnątrz np. Drzwi otwarte ŚDS, Prezentacje dorobku ŚDS, organizacją wystawy plastycznej, zabaw tanecznych, współpracy ze stowarzyszeniami i

instytucjami m.in. z uczniami Gimnazjum nr 2 w Gostyniu, Zespołem Szkół specjalnych w Brzeziu i zaprzyjaźnionymi ośrodkami o podobnym profilu działania. Uczestnicy domu zajmują wysokie miejsca w zawodach sportowych, organizowanych konkursach i wystawach prezentując nabyte umiejętności. W ramach współpracy ze Stowarzyszeniem „Ja też pomagam” (którego członkami są również pracownicy ŚDS) aplikowano i zrealizowano kilka projektów dla uczestników Domu oraz projektów, które integrowały inne instytucje o podobnym profilu działania i środowisko.

Ponadto uczestnicy domu znajdują w nim odpowiednie miejsce dla zaspokojenia swoich potrzeb, rozwijania własnych umiejętności społecznych i praktycznych, zainteresowań i samorealizacji. Dzięki uczestnictwu w zajęciach mają możliwość poszerzenia swojego zamkniętego kręgu znajomych, ograniczającego się zazwyczaj do rodziny, poznania nowych ciekawych ludzi. Przede wszystkim ludzi z pasją co wpływa również na rozwój zainteresowań uczestników. Dom stwarza nowe możliwości dla tych osób, ale i też dla ich rodzin. W ciągu roku można zaobserwować ogólny wzrost poziomu wiedzy i motywacji uczestników.

ŚDS wykorzystał możliwość skierowania dwóch dodatkowych osoby podczas dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą uczestnika.

Ze względu na listę osób oczekujących na przyjęcie od czerwca została zwiększona liczba miejsc pobytowych w domu. Jednak ŚDS nadal posiada 1 osobę oczekującą na przyjęcie. W związku z brakiem miejsc nie jest to obecnie możliwe.

#### VIII. INFORMACJE O PLANOWANYCH ZMIANACH W ZAKRESIE FUNKCJONOWANIA DOMU.

W ramach pozyskanych środków przeprowadzono inwestycję ocieplenia i modernizacji budynku, zainstalowano/wybudowano platformę wraz z szybem do transportu osób, co całkowicie zlikwidowało problem barier architektonicznych w budynku.

Ponadto wyremontowano ściany i podłogi pracowni kulinarnej, pracowni ogólnoużytkowej oraz korytarza i klatki schodowej. Zamontowano płytki antypoślizgowe w łazienkach dla uczestników, na korytarzu i klatce schodowej. Wykonano malowanie łazienek. Wymieniono w pracowni komputerowej zniszczone meble. Doposażono w stół i siedziska pokój wyciszeń.

Dzięki prowadzonym staraniom i zabiegom o podniesienie standardów obiektu i świadczonych usług zwiększa zasięg grupy docelowej uczestników.

W roku 2014 planowane podjęcie działań w kierunku wyodrębnienia Środowiskowego Domu Samopomocy w Gostyniu ze struktur Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. Planowane są również zakupy programów komputerowych do obsługi księgowo-kadrowej, jako do odrębnego stanowiska pracy po usamodzielnieniu ŚDS. Ponadto wymagana jest naprawa dachu przed wejściem do budynku i wymiana komputerów w pracowni komputerowej.